

**PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE***

( PTK Siswa Kelas X IPS 3 Semester Gasal SMA Muhammadiyah 1 Surakarta  
Tahun 2013/2014)

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



**Diajukan Oleh:**

**DEWI APRILIANA NUR CAHAYA SARI**  
**A 410 100 122**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE*  
( PTK Siswa Kelas X IPS 3 Semester Gasal SMA Muhammadiyah 1  
Surakarta Tahun 2013/2014)**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**DEWI APRILIANA NUR CAHAYA SARI**  
**A 410 100 122**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**



**Drs. Slamet H.W, M.Pd**

Tanggal: .....

## PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE*  
( PTK Siswa Kelas X IPS 3 Semester Gasal SMA Muhammadiyah 1  
Surakarta Tahun 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEWI APRILIANA NUR CAHAYA SARI**  
**A 410 100 122**

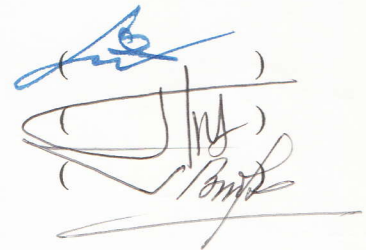
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 28 Januari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Slamet HW, M.Pd.
2. Masduki, M.Si
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si.



Surakarta, Januari 2014


Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



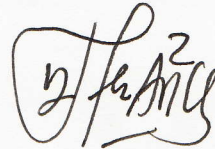
  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**  
**NIP. 19650428199303001**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2013



**DEWI APRILIANA NUR CS**  
**A 410 100 122**

## MOTTO



Dengan menyebut nama Allah  
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

““Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

Terjemahan (Q.S. Al-Baqoroh : 153)

“Sukses bukanlah mitos dan bukan nasib. Orang sukses bukanlah orang yang luar biasa, tetapi orang sukses adalah orang yang mempunyai kepercayaan diri ”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, cahaya, dan kemudahan kepada hamban-Nya yang sabar. Dialah Zat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nyalah karya sederhana dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta

Ucapan terimakasih tak akan mampu membalas semua pengorbanan dan kasih sayang yang Ayah dan Ibu berikan. Hanya doa dan berbakti dengan tulus yang akan selalu kulakukan untuk membahagiakan ayah dan ibu.

Teman – teman FKIP Matematika khususnya kelas C dan Matematika '10 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan kedisiplinan dan kemampuan komunikasi matematika melalui strategi *think pair share* siswa kelas X IPS 3 semester gasal SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2013/2014” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Drs. Slamet H.W, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Tri Kuat, M.Pd dan Siti Marfu'ah, S.Si, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas X IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Desember 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
 BAB I     PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II    LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian Terdahulu .....	6
B. Kajian Teori.....	8

1. Kedisiplinan dan kemampuan komunikasi belajar matematika	8
a. Hakekat matematika	8
b. Hakekat belajar	9
c. Kedisiplinan belajar matematika	9
d. Kemampuan komunikasi matematika	10
2. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
a. Hakekat strategi pembelajaran	12
b. Konsep strategi pembelajaran <i>think pair share</i>	13
c. Penerapan strategi pembelajaran <i>think pair share</i>	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Tindakan	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
1. Tempat penelitian	19
2. Waktu penelitian	20
C. Subjek Penelitian	20
E. Rancangan Penelitian	21
1. Dialog awal dan Perencanaan Tindakan Kelas	22
2. Pelaksanaan tindakan, Observasi, dan Monitoring	24
3. Refleksi	25
4. Evaluasi	26

5. Penyimpulan .....	26
E. Metode Pengumpulan Data.....	26
1. Metode observasi .....	26
2. Catatan lapangan .....	27
3. Dokumentasi .....	27
4. Metode tes .....	27
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Keabsahan Data .....	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
I. Indikator Kinerja.....	30

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	32
1. Data Kondisi Awal .....	32
a. Data yang bersumber dari guru .....	33
b. Data yang bersumber dari siswa .....	33
2. Data Siklus I.....	36
a. Pertemuan pertama .....	36
b. Pertemuan kedua.....	38
c. Refleksi terhadap tindakan .....	41
d. Evaluasi terhadap tindakan .....	44
3. Data Siklus II.....	45
a. Pertemuan pertama .....	45
b. Pertemuan kedua.....	47

c. Refleksi terhadap tindakan.....	49
d. Evaluasi terhadap tindakan .....	50
4. Data Hasil Penelitian .....	51
B. Pembahasan Tiap dan Antar Siklus.....	54
1. Pembahasan tiap siklus .....	54
2. Pembahasan antar siklus .....	58
C. Proposisi Hasil Penelitian .....	60
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi .....	63
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN .....	68

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian .....	20
Tabel 4. 1 Data Kedisiplinan Belajar Matematika.....	51
Tabel 4. 2 Data Kemampuan Komunikasi Matematika .....	53

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	17
Gambar 3. 1 Siklus Pelaksanaan Penelitian .....	22
Gambar 4. 1 Grafik Kedisiplinan Belajar Matematika .....	52
Gambar 4. 2 Grafik Kemampuan Komunikasi Matematika .....	54

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE***

( PTK Siswa Kelas X IPS 3 Semester Gasal SMA Muhammadiyah 1 Surakarta

Tahun 2013/2014)

Dewi Apriliana Nur Cahaya Sari, A410100122, Program Studi Pendidikan  
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 67 Halaman

#### **Abstrak**

*Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kedisiplinan dan kemampuan komunikasi matematika bagi siswa kelas X IPS 3 Semester Gasal SMA Muhammadiyah 1 Surakarta melalui strategi Think Pair Share dalam pembelajaran matematika. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas X IPS 3 yang berjumlah 35 siswa dan subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti yang dibantu oleh guru matematika. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian, menunjukan adanya peningkatan kedisiplinan dan kemampuan komunikasi matematika. (1) Peningkatan kedisiplinan belajar matematika, (a) taat pada peraturan sebelum tindakan sebesar 14,28% dan diakhir tindakan menjadi 80%, (b) tepat waktu sebelum tindakan sebesar 17,14% dan diakhir tindakan menjadi 74,28%. (2) Peningkatan kemampuan komunikasi (a) menyatakan ide matematika melalui berbicara sebelum tindakan 11,42% dan diakhir tindakan menjadi 74,28%, (b) menuliskan ide matematika sebelum tindakan 8,57% dan diakhir tindakan menjadi 71,42%, (c) menggambarkan ide matematika sebelum tindakan 8,57% dan diakhir tindakan menjadi 68,57, (d) menjelaskan konsep – konsep matematika sebelum tindakan 5,71% dan diakhir tindakan menjadi 62,87%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran Think pair Share dapat meningkatkan kedisiplinan dan kemampuan komunikasi matematika pada siswa.*

**Kata kunci:** kedisiplinan, kemampuan komunikasi matematika, think pair share

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Halaman persetujuan instrumen penelitian .....	68
Lampiran 1 RPP siklus I .....	69
Lampiran 2 RPP siklus II .....	83
Lampiran 3 Soal Evaluasi Siklus 1 .....	96
Lampiran 4 Soal evaluasi siklus 2 .....	99
Lampiran 5 Catatan observasi .....	102
Lampiran 6 Catatan observasi pendahuluan .....	103
Lampiran 7 Catatan lapangan .....	105
Lampiran 8 Catatan lapangan siklus I .....	106
Lampiran 9 Catatan lapangan siklus II .....	108
Lampiran 10 Pedoman observasi guru.....	110
Lampiran 11 Pedoman observasi guru siklus I .....	119
Lampiran 12 Pedoman observasi guru siklus II .....	130
Lampiran 13 Pedoman observasi siswa.....	140
Lampiran 14 Pedoman observasi siswa siklus 1 .....	142
Lampiran 15 Pedoman observasi siswa siklus 2.....	144
Lampiran 16 Daftar siswa kelas X IPS 3 .....	146
Lampiran 17 Daftar siswa yang taat peraturan .....	147
Lampiran 18 Daftar siswa yang tepat waktu .....	149
Lampiran 19 Daftar siswa mampu menyatakan ide matematika melalui berbicara.....	151



Lampiran 20 Daftar siswa mampu menuliskan ide matematika .....	153
Lampiran 21 Daftar siswa mampu menggambarkan ide matematika.....	155
Lampiran 22 Daftar siswa mampu menjelaskan konsep-konsep matematika .....	157
Lampiran 23 Daftar anggota kelompok .....	159
Lampiran 24 Dokumentasi penelitian.....	160
Lampiran 25 Surat izin riset.....	166
Lampiran 26 Surat keterangan telah riset.....	167
Lampiran 27 Lembar bimbingan skripsi .....	168